

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017

Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова



Приказ № 64 от 04.09.2017

Рабочая программа
учебного курса **Литературное чтение**
для учащегося 3 (коррекционного)
класса VIII вида
Захарова Михаила
с учётом индивидуальных особенностей

Составил:

Учитель: Забелина Ольга Сергеевна

2017 г

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету:

«Литературное чтение»

Данная программа составлена для обучающихся 3 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы с умственной отсталостью. Программа разработана **в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; на основе Программы подготовительного и 1 - 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2010; с учётом учебного плана « Основной школы №39 индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Чтение» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Просвещение», 2006год. **Учебник указан** в Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Данная программа определяет содержание предмета и последовательность её реализации в течение 2017-2018 учебного года.

Цель: Формирование читательской компетентности обучающихся.

Задачи:

1. Совершенствование навыков правильного, сознательного, беглого, выразительного чтения.
2. Развитие и коррекция связной устной речи обучающихся.
3. Понимание и объяснение слов и выражений в прочитанном.
4. Расширение представлений обучающихся об окружающей действительности путём анализа содержательной стороны текста.
5. Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.
6. Развитие нравственных чувств, уважения и любви к малой родине, культуре народов.

На уроках чтения дети учатся соблюдать паузы и интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Уделяется большое внимание разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. Перед текстом даны упражнения на формирование правильного чтения трудных по структуре слов. Условные обозначения формируют навык самостоятельной работы с книгой. Учебник красочно иллюстрирован, в нём содержатся интересные, доступные, небольшие по объёму тексты, что очень важно, так как навыки беглого чтения только начинают формироваться. Всего в книге для чтения предложено 10 разделов. Тематика произведений подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов обучающихся. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств по коррекции связной устной речи обучающихся. Обучение пересказу осуществляется по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу прочитанного.

На изучение предмета отводится 3 часа в течение учебного года.

Общее количество учебных занятий-102 часов.

Срок реализации учебной программы: 2017-2018 учебный год.

Основные формы проведения занятия: урок и экскурсия.

Методы обучения: словесные, наглядные и практические.

Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности и коррекции недостатков.

Основные требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны **знать**:

- наизусть 5-8 стихотворений.

Формы контроля уровня достижения знаний обучающихся проводится через оценочную и мониторинговую деятельность, проверку техники чтения.

Критерии оценок:

«5»- обучающийся читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4»- обучающийся читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам; допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, допускает неточности в ответах и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3»- обучающийся читает в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

«2»- обучающийся читает, в основном, по слогам, даже мелкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Учебно-методический комплекс.

1. «Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» М. «Просвещение» 1976 год.
2. Учебник чтения для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Авторы: С.Ю.Ильина, Л.В. Матвеева

Календарно-тематическое планирование **по чтению и развитию речи**
в 3 классе на **2017-2018** учебный год для Захарова Миши

Всего часов по программе – **102** часа. Количество часов в неделю – **3**.

№	Тема урока	Количество часов
1	М. Садовский «Сентябрь» По В. Воскобойникову «Веселая улица» С.4-6	1
2-3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу». С.6-7	2
4-5	По Э. Шиму «Пятерки» Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» С.8-10	2
6-7	В. Бирюков «Кто лучшим будет» По В. Хомченко «Обида» А. Аксенова «Наша учительница» С.10-14	2
8	О. Высотская «Осень» По Ю. Ковалю «Последний лист» С.16-18	1
9-10	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» С.19-20	2
11	В. Степанов «Воробей» По А. Баркову «Лето на веревочке» С.21-23	1
12	Е. Благинина «Улетают, улетели...» С.24-25	1
13-14	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л.Воронковой «За кормом для птиц» С.25-27	2
15	Г. Ладонщиков «В октябре» По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1

	С.27-29	
16-17	А. Плещеев «Осень наступила» По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» С.30-33	2
18	Ю. Тувим «Все для всех» С.36-37	1
19-20	По Д. Габе «Работа» В. Орлов «Мои помощники» По А. Потаповой «Бабушка и внучка» С.38-42	2
21	По М. Дружининой «Сюрприз» С.43-45	1
22	О. Высотская «Маргаритка» С.45	1
23-24	По В. Хомченко «Пуговица» Г. Ладонщиков «Портниха» С.46-47	2
25	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» С.49-50	1
26-27	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла». С.50-53	2
28-29	По Е. Чарушину «Лисята» С.56-58	2
30	По М. Пришвину «Еж» С.60-61	1
31	По А. Баркову «Материнская забота» С.61-62	1
32	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» С.67-68	1
33	По М. Гарловскому «Добрый волк» С.69-70	1
34-35	По Н. Носову «Живая шляпа» С.70-72	2

36-37	По Н.Павловой «Котята» В. Берестов «Кошкин щенок» С.73-76	2
38	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» С.76-77	1
39-40	Русская народная сказка «Лиса и журавль» С.80-81	2
41	Русская народная сказка «Храбрый баран» С.82-83	1
42	Русская народная сказка «Лиса и тетерев» С.84-85	1
43	Украинская народная сказка «Овечка и волк» С.85-86	1
44	Французская народная сказка «Лиса и куропатка» С.90-91	1
45	Абхазская народная сказка «Куцый хвост» С.92-93	1
46-47	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» С.98-101	2
48-49	М. Садовский «Декабрь» По Л. Воронковой «Как елку наряжали» С.101-103	2
50-51	С. Попов «В новогоднюю ночь» По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» С.104-107	2
52	С. Есенин «Зима». С. Суворова «Подарок» С.4-5	1
53	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» С.6-7	1
54-55	По М. Быковой «Неудачная находка»	2

	С.9-11	
56	И. Суриков «Детство» С.11	1
57	По Е. Чарушину «Что за зверь?» С.12-13	1
58	По Э. Шиму «Не стучать – все спят» С.14-16	1
59-60	В Степанов «Зайка» По Н. Сладкову «Еловая каша» С.16-18	2
61-62	З. Александрова «Снежок» По Е. Баруздину «Коллективная печка» С.18-20	2
63	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» С.24-26	1
64-65	По В. Хомченко «Птица-синица» Г. Ладонщиков «Дельный совет» С.27-29	2
66	По Л. Толстому «Косточка» С.30-31	1
67	По С. Георгиеву «Праздничный стол» С.32-33	1
68-69	В. Берестов «За игрой» С. Баруздин «Бревно» С.34-35	2
70	По В. Осеевой «Подвиг» С.38-39	1
71	Ф. Тютчев «Зима недаром злится» С.44-45	1
72	По В. Бирюкову «Весенняя песня» С.46-47	1
73-74	Украинская народная песня «Веснянка» По Э. Шиму «Сосулька» С.48	2
75-76	С. Вербова «Мамин портрет»	2

	П. Синявский «Разноцветный подарок» С.51-53	
77	С. Вербова «Ледоход» По Р. Фархади «Сон медвежонка» С.56-57	1
78	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» С.58	1
79	По В. Бианки «Заяц на дереве» С.59-61	1
80-81	С. Погореловский «Наши гости» По Г. Скребицкому «Скворушка» С.62-64	2
82-83	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» По А. Баркову «Тюльпаны» С.66-68	2
84	Р. Фархади «Перепутаница» С.72-73	1
85	По Г. Остеру «Эхо» с.74-75	1
86-87	По Ю. Степанову «Портрет» М. Бородинская «Булочная песенка» С.80-82	2
88-89	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому «Наше Отечество» С.84-86	2
90-91	По Т. Кудрявцевой «Флаг России» С.86-87	2
92-93	М. Ильин «Главный город страны» А. Усачев «День Победы» С.88-91	2
94	По С. Баруздину «Страшный клад» С.92-93	1
95-96	А. Усачев «Что такое лето?» По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» С.96-99	2

97-98	По В. Бианки «Еж-спаситель» Р. Фархади «Жарко» С.103-105	2
99	По Э. Шиму «Верное время». Систематизация и обобщение материала по чтению за курс 3 класса С.106-108	1
100	*Резервный урок	1
101	*Резервный урок	1
102	*Резервный урок	1

*Резервные уроки -3 часа. Оставшиеся резервные уроки в конце учебного года используются для повторения наиболее «трудных» тем при индивидуальной и групповой работе со слабоуспевающими учащимися